

		Karta oceny																											
Lp.	Nr wpływu do sekretariatu BFERG	Pełna nazwa wnioskodawcy	Status prawny wnioskodawcy (NGO, Uczelnia, Fundacja itp.)	Dane teleadresowe wnioskodawcy/osoba do kontaktu	Tytuł projektu	Kryteria formalne oceny										Kryteria merytoryczne oceny										Uwagi	Rekomendacja		
						chcenię wyrażonego podpisanego zapewnienia na odpowiednim terminie i miejscu wskazanym w ogłoszeniu TAK/NIE	wyrażenie podpisanie składanie oferty (załącznik nr 2) TAK/NIE	wypełnienie podpisanie składanie oferty (załącznik nr 3) TAK/NIE	wskazanie potencjalnego źródła finansowania TAK/NIE	określenie roli m. st. Warszawy w projekcie: Lider/ Partner	czas realizacji projektu TAK/NIE	disponowanie wykwalifikowaną kadrą w zakresie przygotowania i realizacji projektu TAK/NIE	Zgodność propozycji współpracy z dokumentami strategicznymi m.st. Warszawy, Krajowymi i UE TAK/NIE	skrócony opis projektu TAK/NIE	Zgodność działania potencjalnego partnera z celami partnerstwa	oferowany wkład potencjalnego partnera w realizację celu partnerstwa	doświadczenie w realizacji projektów o podobnym charakterze	współpraca z beneficjentem na etapie przygotowania projektu	Koncepcja współpracy oraz opis działań i z uzasadnieniem	opis grupy docelowej, sposobu rekrutacji i adekwatność proponowanego wsparcia do jej potrzeb	opis sposobu zarządzania projektem	szacowany budżet projektu	cel projektu oraz uzasadnienie jego realizacji	planowane zadania w ramach projektu wraz z harmonogramem ich realizacji	najważniejsze wskaźniki realizacji projektu			Suma pkt	Biuro merytoryczne
1.	FE-S-11/19	Uczelnia Techniczno-Handlowa im. H. Chodkiewicza	uczelnia wyższa	ul. Jagiellońska 82 03-301 Warszawa	Podwyższanie umiejętności oraz uzyskanie kwalifikacji zawodowych przez uczniów warszawskich szkół kształcenia zawodowego	TAK	TAK	TAK	TAK	Partner	TAK	TAK	TAK	TAK	1	3	3	3	2	2	4	0	3	1	3	25,00	Biuro Edukacji	Oferta nie dotyczy konkretnego projektu, jest raczej propozycją wspólnego działania w obszarze kształcenia zawodowego. Zakres tematyczny jest bardzo szeroki. Szczególnie interesujące są działania zmierzające do zacieśnienia współpracy pomiędzy szkołami a pracodawcami, w tym włączenie pracodawców w system egzaminów z kwalifikacji w zawodach (tworzenie warunków do przeprowadzenia egzaminów u pracodawców), tworzenie klas patronackich w szkołach, współpraca z pracodawcami przy modyfikacji programów nauczania, dostosowywaniu ich do potrzeb rynku pracy. Ponadto oferta dotyczy praktyki i staży uczniów, doradztwa zawodowego, doskonalenia nauczycieli, współpracy pomiędzy szkołami i uczelnią w kształceniu teoretycznym uczniów szkół zawodowych (z wykorzystaniem potencjału uczelni). Wszystkie wskazane tematy powinny być podejmowane w kolejnych projektach, zaś zasoby ludzkie i baza technodidaktyczna uczelni stanowi przesłankę właściwej realizacji celów projektowych. Biuro Edukacji jest zainteresowane partnerstwem w projektach z Uczelnią Techniczno-Handlową im. Heleny Chodkowskiej w Warszawie.	DO NEG OC JAC JI
2.	FE-S/20/16	Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej	uczelnia wyższa	ul. Szczęśliwicka 40 02-353 Warszawa	Kompetencje międzykulturowe nauczycieli w wielokulturowych miastach Warszawa - Berlin	TAK	TAK	TAK	TAK	Lider	TAK	TAK	TAK	TAK	1	3	3	3	6	4	4	1	3	3	3	34,00	Biuro Edukacji	Ze względu na zmieniającą się dynamicznie sytuację międzynarodową związaną z kryzysem polityki migracyjnej w krajach Unii Europejskiej, tematyka projektu jest bardzo istotna w odniesieniu do działań podejmowanych przez Organ Prowadzący w sferze do szkół i placówek m.st. Warszawy. W Programie rozwoju edukacji w Warszawie w latach 2013-2020 przyjęto m.in. następujące cele, które potwierdzają znaczenie zaprezentowanego przez APS projektu: Cel 1.1.1 Zapewnianie uczniom równego dostępu do edukacji uwzględniającego zróżnicowanie statusu społeczno-ekonomicznego ich rodzin Cel 1.2.1 Rozwijanie umiejętności współdziałania i tworzenie warunków do społecznej partycypacji młodych ludzi Cel 1.1.7 Zapewnianie edukacyjnego wsparcia młodzieży zagrożonej wykluczeniem społecznym W zadaniach Programu wskazano na Zapewnienie uczniom cudzoziemskim, uchodźcom, repatriantom, uczniom powracającym z zagranicy oraz z mniejszości narodowych odpowiednich warunków kształcenia 1. Opracowanie i realizacja programów integrujących uczniów cudzoziemskich i z mniejszości narodowych i etnicznych 2. Współpraca z rodzicami dzieci cudzoziemskich i z mniejszości narodowych i etnicznych 3. Poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły poprzez tworzenie zespołów nauczania języka i kultury kraju pochodzenia dzieci mniejszości narodowych. 4. Realizacja międzynarodowych projektów z zakresu pracy w wielokulturowej klasie 5. Współpraca przy opracowaniu koncepcji pracy Warszawskiego Centrum Wielokulturowego 6. Współpraca z instytucjami i organizacjami pozarządowymi w organizowaniu pomocy edukacyjnej oraz adaptacyjnej dla uczniów cudzoziemców. Chociaż procentowy udział uczniów cudzoziemskich w całej populacji warszawskich uczniów jest niski (ok. 1%), to prognozy trendów migracyjnych oraz tempa rozwoju stolecznej metropolii wskazują na coraz większe zainteresowanie Polską i Warszawą jako miejscem docelowego lub tymczasowego osiedlenia się. Warszawa - największe skupisko cudzoziemców w kraju - ma możliwość stworzenia modelu rozwiązań edukacji uczniów cudzoziemskich.	p o z y t y w n a

DYREKTOR
BIURA FUNDUSZY EUROPEJSKICH
I ROZWOJU GOSPODARSTWA
Maciej Fijałkowski

Aizotomine
Chłosew