

Karta oceny

Lp.	Nr wpływu do sekretariatu BFERG	Pełna nazwa wnioskodawcy	Status prawny wnioskodawcy/NGO, Uczelnia, Fundacja itp./	Dane teleadresowe wnioskodawcy/osoba do kontaktu	Tytuł projektu	Kryteria formalne oceny										Kryteria merytoryczne oceny										Suma pkt	Biuro merytoryczne	Uwagi	Rekomendacja
						złożenie wypełnionego i podpisanego zgłoszenia na odpowiednim formularzu, w terminie i miejscu wskazanym w ogłoszeniu TAK/NIE	wypełnienie i podpisanie oświadczenie oferenta (załącznik nr 2) TAK/NIE	wypełnienie i podpisanie oświadczenie oferenta (załącznik nr 3) TAK/NIE	wskazanie potencjalnego źródła finansowania TAK/NIE	określenie roli m. st. Wnioskodawcy w projekcie: Lider/ Partner	czas realizacji projektu TAK/NIE	dysponowanie wykwalifikowaną kadrą w zakresie przygotowania i realizacji projektu TAK/NIE	zgodność propozycji współpracy z dokumentami strategicznymi m. st. Warszawy, krajowymi i UE TAK/NIE	skrócony opis projektu TAK/NIE	zgodność działania potencjalnego partnera z celami partnerstwa	oferowany wkład potencjalnego partnera w realizację celu partnerstwa	dokładanie w realizacji projektów o podobnym charakterze	współpraca z beneficjentem na etapie przygotowania projektu	koncepcja współpracy oraz opis działań wraz z uzasadnieniem	opis pracy decydujący, sposobu realizacji i adekwatność proponowanego wsparcia do jej potrzeb	opis sposobu zarządzania projektem	szacowany budżet projektu	cel projektu oraz uzasadnienie jego realizacji	planowane zadania w ramach projektu wraz z harmonogramem ich realizacji	najważniejsze wskaźniki realizacji projektu				
1.	FE-S/1867/15	Langloo.com.SA	S.A.	ul. Sarmacka 17/83 02-972 Warszawa	Wirtualna Akademia Matematyki dla uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych	TAK	TAK	TAK	TAK	Partner	TAK	TAK	TAK	TAK	1	4	3	1	4	6	4	2	2	3	1	32,00	Biuro Edukacji	Projekt ma być realizowany poza szkołą i jej pracą dydaktyczną. Projekt proponuje wyłącznie wskaźniki produktu (wskaźniki opisane jako wskaźniki rezultatu również mają charakter wskaźników produktu). Brak propozycji ewaluacji oraz sprawdzenia efektywności projektów, ich metodyki i jakości materiałów. Brak wyjaśnienia, dlaczego projekt skierowany jest do uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, podczas gdy wszelkie badania informują, że najbardziej potrzebne jest stymulowanie rozwoju rozumienia matematyki na poziomie szkoły podstawowej oraz szybkie diagnozowanie i korygowanie braków powstających na tym poziomie. Projekt jest wzorowany na istniejących kursach Khan Academy. Od trzech lat we WCIES organizowane są szkolenia w zakresie korzystania z zasobów Khan Academy. W tym portalu można tworzyć klasy, wybierać zadania, monitorować osiągnięcia uczniów. Zasoby Khan Academy są darmowe i ogólnodostępne, w wypadku realizacji projektu miejskie jednostki oświatowe nie uzyskują żadnych praw do dalszego korzystania z wytworzonych zasobów i dalszego ich rozwijania, co może generować dalsze koszty.	n e g a t y w n a
2.	FE-S/1872/15	Langloo.com.SA	S.A.	ul. Sarmacka 17/83 02-972 Warszawa	Akademia Młodego Programisty dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjalnych	TAK	TAK	TAK	TAK	Partner	TAK	TAK	TAK	TAK	1	4	3	1	4	6	4	2	2	3	1	32,00	Biuro Edukacji	Opis koncentruje się na standardzie komunikacyjnym i języku opisu dokumentu HTML5, nie pokrywa się z tytułem projektu, w którym mowa jest o programowaniu. Upowszechnienie znajomości podstaw HTML5 jest bardzo potrzebne, ale zwiątek tej umiejętności z programowaniem jest jedynie pośredni. Opis wiele mówi o treningu w zakresie samodzielnego rozwiązywania problemów, a równocześnie propozycje harmonogramu, budżetu i wskaźników skoncentrowane są na kursach obsługi specyficznego narzędzia, jakim jest standard HTML5. Nie ma w nich mowy o rozwiązywaniu realnych problemów, o wsparciu dla tworzenia samodzielnych projektów, o ich ewaluacji itp. Od września tego roku WCIES rozpoczął współpracę z OEIIZK - mazowiecką placówką specjalizującą się w uczeniu programowania - projekt Warszawa programuje, zaangażowanie się w inny projekt będzie powieleniem trwającej już aktywności.	n e g a t y w n a
3.	FE-S/1859/15	Europejska Fundacja Kultury	fundacja	ul. Teatralna 17 40-003 Katowice	Dobre Wyszkolone kadry branży gastronomicznej	TAK	TAK	TAK	TAK	Partner	TAK	TAK	TAK	TAK	1,00	2,50	2,50	2,00	4,00	5,00	3,00	2,00	2,50	2,00	2,00	28,50	Biuro Edukacji, Urząd Dzielniczy Praga Południe	Dodatkowe kursy w szkołach gastronomicznych są bardzo cenione przez uczniów tych szkół. Dzięki nim uzyskują dodatkowe kwalifikacje i lepsze możliwości znalezienia pracy po skończeniu szkoły. Chcielibyśmy, aby projektem objąć wszystkie warszawskie szkoły gastronomiczne, nie tylko dwie położone w dzielnicy Praga Południe. W Warszawie są jeszcze trzy w dzielnicach: Śródmieście, Mokotów i Wola.	N E G O J A C J I
4.	FE-S/1544/15	Warszawskie Koło Polskiego Stowarzyszenia na rzecz osób z upośledzeniem umysłowym	stowarzyszenie	ul. Elektoralna 12/14 00-139 Warszawa	Aktywizacja zawodowa osób wykluczonych - otwarty rynek pracy	TAK	TAK	TAK	TAK	Lider	TAK	TAK	TAK	TAK	1,00	1,50	3,00	0,50	1,00	5,00	2,00	1,00	3,00	0,50	2,50	21,00	Biuro Pomocy i Projektów Społecznych	Stowarzyszenie wykazuje duże doświadczenie w realizacji zadań z zakresu aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnością intelektualną. Cel projektu i uzasadnienie potrzeby jego realizacji świadczą o dobrej znajomości tematyki projektu. Nie wskazano harmonogramu planowanych zadań, oferta zadań jest szeroka i adekwatna do potrzeb grupy docelowej. Uszczegółowienia wymaga zakres współpracy pomiędzy miastem, wskazanym jako lider projektu, a stowarzyszeniem, które ma pełnić rolę partnera. Szczegóły współpracy w opisanym kształcie, dotyczące zarówno etapu przygotowania projektu jak i podziału zadań, są niejasne.	N E G O J A C J I

DYREKTOR  
 BIURA FUNDUSZY EUROPEJSKICH  
 I ROZWOJU GOSPODARSTWA  
 Maciej Fijałkowski  
 ZASTĘPCA DYREKTORA  
 BIURA FUNDUSZY EUROPEJSKICH  
 I ROZWOJU GOSPODARSTWA  
 Jrszula Świerżewska-Chrzan

A. Wierzbicka  
 C. Wesoła