



Warszawskie Centrum Innowacji  
Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń

Institucja Edukacyjna m. st. Warszawy



## Oferta szkoleń dla nauczycieli pracujących z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, dziećmi cudzoziemskimi, dziećmi uchodźczymi w szkole

marzec – czerwiec 2022

3 marca (część 1) i 9 marca (część 2) w godzinach: 17.00-19.30 | Jak wspierać dzieci-uchodźców z Ukrainy w polskiej szkole?

Platforma TEAMS

Adresaci: wszyscy zainteresowani nauczyciele, specjaliści, dyrektorzy przedszkoli, szkół i placówek oświatowych

Celem webinarium jest rozwinięcie kompetencji osób pracujących z dziećmi w środowisku szkolnym w zakresie specyfiki, potrzeb i wsparcia potrzebnego dzieciom, które doświadczyły przymusowej migracji.

3 marca

- Zasoby i straty dziecka z doświadczeniem przymusowej migracji.
- Etapy kształtowania wrażliwości kulturowej.
- Objawy silnego stresu charakterystyczne dla poszczególnych etapów rozwojowych.
- Co mówić, czego nie mówić w rozmowie z dzieckiem oraz jak rozmawiać z klasą.
- Budowanie w dziecku poczucia sprawczości.

Prowadząca: Beata Staniszevska, psycholog, pedagog specjalny, Polskie Forum Migracyjne

9 marca

- Psychologiczne i społeczne skutki migracji u dzieci.
- Potrzeby emocjonalne, społeczne i edukacyjne.
- Wpływ traumy na funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym.
- Wsparcie psychologiczne mimo bariery językowej.



Warszawskie Centrum Innowacji  
Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń

Institucja Edukacyjna m. st. Warszawy



Prowadząca: Marta Piegat-Kaczmarczyk, psycholożka międzykulturowa, Polskie Forum Migracyjne  
Link będzie dostępny od 1 marca na stronie WCIES w zakładce „Wsparcie dla uczniów z Ukrainy”.

## Oferta Pracowni Wychowania i Profilaktyki

02 marca, w godzinach: 17.30 – 19.30 | „Pomoc dziecku po doświadczeniu wojennym i lęku przed wojną” | dr Alfred Walter  
(spotkanie w języku niemieckim, tłumaczenie na język polski)

03 marca 2022 lub 10 marca, w godzinach 16.00 – 19.00 | „Dzieci które przeżyły zbyt wiele....” Jak pomagać?

- Projekcja filmu o ośrodku terapii dla dzieci w Jerozolimie (koncepcja Chezziego Cohena) – ok. 40 min.;
- Krótko i długoterminowe reakcje dzieci na przeżycia obciążające;
- Jak rozmawiać z dzieckiem o traumie?
- Objawy które powinny niepokoić;
- Co jeśli dziecko nie chce rozmawiać?
- Znaczenie roli dorosłych/opiekunów;
- Dyskusja w grupie /pytania.

10 marca, w godzinach: 9.30 - 16.00 | Warsztat Pierwszej Pomocy Psychologicznej dla osób (profesjonalistów i nieprofesjonalistów) zajmujących się wspieraniem innych | dr Lidia Chylewska-Barakat

Osoby, które zgłoszą się na warsztat będą mogły poznać własny styl reagowania na cudze problemy, podstawy wiedzy o stresie pourazowym i interwencji w kryzysie oraz poznać i przećwiczyć poszczególne elementy udzielania Pierwszej Pomocy Psychologicznej.

Pierwsza Pomoc Psychologiczna to kompendium wiedzy i umiejętności dla wszystkich, którzy mają kontakt z osobami w kryzysie lub znajdujących się w trudnej sytuacji (śmierć bliskich, utrata pracy, zmiana miejsca zamieszkania, doświadczenia traumatyczne, etc.) zarówno dorosłych, jak i dzieci w różnym wieku. To odpowiednik pierwszej pomocy medycznej na poziomie psychologicznym.

Zagadnienia:

- Przygotowanie się do udzielania pomocy;

- Nawiązanie kontaktu;
- Budowanie zaufania;
- Przywracanie równowagi emocjonalnej;
- Zbieranie informacji na temat pilnych potrzeb i problemów;
- Udzielanie podstawowego wsparcia i informowanie;
- Kierowanie do odpowiednich osób/miejsc/institucji;
- Budowanie sieci wsparcia;
- Zakańczanie relacji;

Spotkanie ma charakter warsztatowy z elementami odgrywania ról i analizy sytuacji oraz samopoznania.

## Oferta Pracowni Wspierania Warszawskich Projektów i Programów Edukacyjnych - Zespół ds. wsparcia ucznia cudzoziemskiego

### 8 marca -7 kwietnia | Kompetencje międzykulturowe – czym są, po co i jak je rozwijać w szkole

Celem kursu jest rozwinięcie przez nauczycielki i nauczycieli własnych kompetencji międzykulturowych oraz zdobycie bądź poszerzenie konkretnych umiejętności i wiedzy niezbędnych w rozwijaniu kompetencji międzykulturowych swoich podopiecznych - dzieci i młodzieży.

Zagadnienia:

- Kompetencje międzykulturowe – czym są, ich rola we współczesnym świecie – jak w edukacji szkolnej wspierać ich rozwój (w tym w edukacji zdalnej)
- Kultura i jej wpływ na funkcjonowanie człowieka;
- Dziecko z doświadczeniem migracyjnym w czasach pandemii/jak rozmawiać o wojnie - wyzwania szkoły.

Kurs doskonalący (32 godziny) realizowany hybrydowo: 18 marca, godz. 9.00-15.00 (zajęcia stacjonarne), 19 marca godz. 09.00-15.00 (zajęcia stacjonarne), 22 marca, godz. 15.30 – 18.30 (zajęcia online); konsultacje – 5 kwietnia; 7 kwietnia, godz. 15.30-18.30 (zajęcia online).

### 30 marca - 6 lipca | Podstawy nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego

Celem zajęć jest zwiększenie kompetencji nauczycieli pracujących z uczniami, którzy nie znają języka polskiego na poziomie umożliwiającym im naukę. Uporządkowanie wiedzy z zakresu podstaw języka polskiego jako obcego. Upowszechnianie materiałów do pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.

#### Zagadnienia:

- Regulacje prawne dotyczące nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego, dokumentacja;
- Elementy pedagogiki wielokulturowej;
- Swoistość nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego dzieci i młodzież;
- Język polski jako obcy/drugi w praktyce;
- Multimedia w nauczaniu języka polskiego jako obcego/drugiego;
- Ćwiczenia praktyczne.

Kurs doskonalący (40 godzinny) realizowany w trakcie 10 spotkań szkoleniowych online i w realu. Zajęcia będą odbywały się w dniach: 30 marca, 6 kwietnia, 20 kwietnia, 4 maja, 18 maja, 1 czerwca, 15 czerwca, 29 czerwca, 4 lipca 2022 r., 6 lipca 2022 r., w godzinach 16.00 – 19.00.

#### 31 marca – 25 kwietnia | Oddział przygotowawczy - teoria i praktyka

Celem zajęć jest przekazanie wiedzy i wzmocnienie umiejętności przydatnych nauczycielom do pracy z dziećmi cudzoziemskimi, w tym poznanie zasad i dobrych praktyk w zakresie pracy w szkole oddziałów przygotowawczych oraz przygotowanie do powołania i pracy w oddziale przygotowawczym.

Warsztaty odbędą się: 31 marca, 11 kwietnia, 25 kwietnia, w godz. 15.00 – 18.00.

#### 2 kwietnia, w godzinach: 9.00 – 15.00 | Wsparcie psychologiczne i dobrostan uczniów z doświadczeniem migracji

Celem zajęć jest rozwinięcie wiedzy na temat procesu adaptacji kulturowej i wpływu szkoły, klasy i pracy wychowawczej nauczyciela, na właściwy jego przebieg, w kontekście dobrostanu psychicznego uczniów z doświadczeniem migracyjnym. Poznanie oraz wzrost kompetencji w zakresie technik oraz narzędzi wzmacniających dobrostan uczniów cudzoziemskich (m.in. wzmocnienie działań wspierających związanych z wojną na Ukrainie).

#### marzec - maj | Jak radzić sobie z trudnymi emocjami?

Celem spotkań jest wsparcie i przygotowanie nauczycieli do prowadzenia rozmów/zajęć z uczniami, które pomogą im rozpoznawać i świadomie radzić sobie szczególnie z trudnymi emocjami, wynikającymi z ich doświadczeń migracyjnych (w tym zw. z wojną w Ukrainie).

(12 godzinny cykl 3 warsztatów)



Warszawskie Centrum Innowacji  
Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń

Institucja Edukacyjna m. st. Warszawy



## Konsultacje indywidualne

Wsparcie nauczycieli w zakresie planowania pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, rozwiązań prawnych w organizowaniu procesu nauczania dzieci cudzoziemskich w polskim systemie edukacyjnym, materiałów poszerzających kompetencje nauczycieli w pracy z uczniem cudzoziemskich, materiałów wspierających pracę z rodzicem dziecka przybywającego z innego kraju, weryfikacji dostępnych podręczników – kursów nauczania języka polskiego jako obcego, weryfikacja materiałów dodatkowych do nauki języka polskiego w formie online, diagnozy językowej, dostosowanie form i metod pracy nauczyciela do językowych umiejętności ucznia oraz jego stanu psychofizycznego w obliczu traumy przeżyć wojennych.

Konsultacje online / telefoniczna – w każdy czwartek miesiąca w godz. 16.00- 17.00,

Konsultacje osobista w godzinach: 16.00 – 18.00 (17 marca, 28 kwietnia, 26 maja, 23 czerwca 2022 r.)

Konsultacja jest możliwa także w innym terminie po wcześniejszym umówieniu się: adres do kontaktu: [malogrzata.wysokinska@wcies.edu.pl](mailto:malogrzata.wysokinska@wcies.edu.pl); tel. do kontaktu: 723 248 621

## Szkolenia adresowane do zespołów szkolnych w zakresie pracy z uczniem z doświadczeniem migracji

### 3 marca, 6 kwietnia, 12 maja | Pakiet powitalny - konsultacja zbiorowa

(12 godzin dydaktycznych, spotkanie szkoleniowe/konsultacja)

Celem spotkań jest wsparcie grona pedagogicznego w przygotowaniu pakietu powitalnego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym. Zajęcia dostosowane są do potrzeb konkretnej placówki, w trakcie których dokonywana jest analiza/praca w oparciu o przykładowe pakiety powitalne stworzone/wypracowane przez warszawskie i berlińskie placówki edukacyjne, w tym określenie jego celów, stworzenie planu, poszczególnych stron, weryfikacja i testowanie stworzonego materiału.

### 9 marca, 10 marca | Jak pracować z uczniem cudzoziemskim w oddziale przygotowawczym?

(12 godzin dydaktycznych, konsultacja zbiorowa)

Celem zajęć jest wsparcie nauczycieli pracujących z uczniami z doświadczeniem migracyjnym w oddziałach przygotowawczych w organizowaniu i planowaniu pracy. Odbłyły się już dwa spotkania w dwóch placówkach, trzecie z nich poświęcone będzie wprowadzeniu i ćwiczeniu technik dostosowania materiałów tekstowych do umiejętności językowych uczniów z doświadczeniem migracyjnym oraz ocenianiu postępów w nauce.



Warszawskie Centrum Innowacji  
Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń

Institucja Edukacyjna m. st. Warszawy



### **25 maja | Praca z uczniem cudzoziemskim – szkoleniowa rada pedagogiczna**

(4 godziny, spotkanie szkoleniowe z radą pedagogiczną danej placówki)

Celem jest wsparcie grona pedagogicznego w planowaniu i organizacji pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. Szczegółowa tematyka spotkania ustalana jest w oparciu o potrzeby zgłoszone przez zespół szkolny.

## **Oferta Pracowni Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej i Kształcenia Specjalnego**

Formy doskonalenia wspierające dobrostan nauczycieli z uwzględnieniem aktualnej sytuacji kryzysowej:

4 marca, w godzinach: 17.30 - 20.00 | Nauczyciel w kryzysie emocjonalnym – sygnały świadczące o problemie i formy pomocy | Agnieszka Kowalczyk - psycholog

22 marca, w godzinach: 13.30 - 16.00 | Uczeń w kryzysie emocjonalnym - sygnały świadczące o problemie i formy pomocy | Agnieszka Kowalczyk - psycholog

2 marca, w godzinach: 17.00 - 19.15 | Techniki redukcji stresu - online | Urszula Klimkowicz

Można też zgłaszać drogą mailową zapotrzebowanie do doradczyń metodycznych z Pracowni na konsultacje grupowe w zakresie wsparcia nauczycieli, specjalistów, dzieci i młodzieży w sytuacji kryzysowej.

Dyżury doradczyń metodycznych w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej online i raz w miesiącu stacjonarnie:

Urszula Klimkowicz: [urszula.klimkowicz@wcies.edu.pl](mailto:urszula.klimkowicz@wcies.edu.pl)

Agnieszka Kowalczyk: [agnieszka.kowalczyk@wcies.edu.pl](mailto:agnieszka.kowalczyk@wcies.edu.pl)

Anna Podgórska: [anna.podgorska@wcies.edu.pl](mailto:anna.podgorska@wcies.edu.pl)

Agnieszka Wardak: [agnieszka.wardak@wcies.edu.pl](mailto:agnieszka.wardak@wcies.edu.pl)