

### Zbieżność cech IBSE I ucznia gimnazjum/niższych klas liceum<sup>2</sup>

Cechy adolescenta <sup>1</sup>	Charakterystyka badania - Inquiry
Ciekawość i zainteresowanie uczeniem się	Rozwijanie umiejętności pytania, nacisk na „robienie” nauki
Zróżnicowane poziomy poznawcze (od konkretów do abstrakcyjnego rozumowania)	Używanie wielu procedur ćwiczących wiele umiejętności, pielęgnowanie różnorodnych stylów i metod nauczania
Potrzuje związku, połączenia nowej wiedzy z uzyskaną wcześniej	Podkreśla rolę eksperymentu, doświadczenia, rozwiązywania problemów
Wzrastanie znaczenia współzależności	Podkreśla uczenie się przez odkrywanie
Potrzuje współzależności społecznych	Podkreśla rolę współpracy, współdziałania, opiera się na pracach projektowych
Krótki czas koncentracji, szybkie znudzenie, roztargnienie	Używa stylu aktywizującego, uczy „na luzie”
Potrzuje weryfikacji, informacji zwrotnej, niepewny, rozwijający swój światopogląd	Rozwija umiejętności dla kompetencji kluczowych, autentycznie ocenia, daje informacje zwrotne
Jednocześnie potrzebuje autonomii i włączenia w struktury społeczne	Proponuje różne stopnie wymagań nauczycielskich (od podstawowego poszukiwania do pełnego poszukiwania)
Potrzuje traktowania tak, jakby był dorosłym	Uczeń, nie nauczyciel, jest w centrum procesu nauczania.

<sup>1</sup> Czytaj gimnazjalisty i pierwszaków w liceum, szczególnie tych z niższej półki ☺

<sup>2</sup> Na podstawie Doing Good Science In Middle School, O. Jorgenson, J. Cleveland, R. Vanosdall, NSTApress, opracowała na potrzeby WCIES Urszula Poziomek.