

## Opis czynności ucznia w czasie badań przyrodniczych służąca ocenie i samoocenie<sup>1</sup>

### Główne informacje

Uzgodniony jest problem badawczy.  
Wszystkie czynności są ustalone w czasie.  
Wszystkie zasady są dokładnie sformułowane.  
Zaprezentowanie problemu jest jasne.

### Obserwacje

Opis jest bardzo szczegółowy.  
Opis jest kompletny, niczego nie brakuje.

### Ilustrowanie

Schematy są dokładne, wierne, poprawne.  
Schematy są opisane i podpisane.  
Schematy są w kolorze (tutaj niekoniecznie)

### Procedury/kolejne czynności przy realizacji badania

Używany jest spis materiałów koniecznych do realizacji ćwiczenia.  
Opisane są kolejne kroki, czynności, następujące po sobie.

### Przedstawianie danych

Wykres lub tabela są kompletne – wyskalowane i podpisane osie, wykonana legenda, podpisane główki tabeli, podane jednostki itp.

Tabela lub wykres są opisane dodatkowo, jeśli taka potrzeba.  
Dane w tabeli lub na wykresie są podane w sposób poprawny matematycznie.  
Opisy są jasne i kompletne.

### Analiza i wnioskowanie

Analiza jest jasna i logiczna.  
Wyjaśnienie jest kompletne.  
Są zawarte propozycje nowych problemów badawczych lub badań, doświadczeń.

### Dzielenie się wiedzą

Występuje przekaz nowych informacji i nowych umiejętności, świeżo odkrytych ciekawostek, myśli idei itp.

---

<sup>1</sup> Na podstawie Doing Good Science In Middle School, O. Jorgenson, J. Cleveland, R. Vanosdall, NSTApress, opracowała na potrzeby WCIES Urszula Poziomek.