

**Porównanie nastawienia na realizację zagadnień programu/podstawy programowej
 z nastawieniem na kształtowanie umiejętności uczniów¹**

Działania nastawione na realizację zagadnień z programu/podstawy programowej	Działania nastawione na kształtowanie umiejętności/kompetencji kluczowych
Mówienie, co należy myśleć	Badanie, jak myślimy
Uczenie się informacji	Uczenie, jak się uczyć
Biegłość w myśleniu i umiejętnościach	Tworzenie badania, nowych rozwiązań proceduralnych
Rywalizacja z innymi uczniami	Współpraca z innymi uczniami
Uczniowie podążają za nauczycielem w toku lekcji	Uczniowie zgłębiają problem pod przewodnictwem nauczyciela
Nacisk na kontrolę aktywności i działania uczniów przez nauczyciela	Uczeń jest odpowiedzialny za swoje uczenie się i jego rezultaty
Nauczyciel kontroluje	Uczeń i nauczyciel są od siebie współzależni
Strukturalizowany czas nauczania np. 6-8 jednostek lekcyjnych w ciągu dnia	Blokowanie godzin lekcyjnych, tworzenie bloków przeznaczonych na zajęcia z określonego przedmiotu, elastyczne podejście do struktury zajęć
Stały skład zespołów	Zmienny skład zespołów
Jeden nauczyciel w klasie	Zmienna struktura, włączając w to nauczanie w zespole nauczycielskim np. dwóch nauczycieli na lekcji
Dominuje użycie podręcznika	Używane są rozmaite materiały dydaktyczne
Wynik, rezultat, odpowiedź na pytanie ustalane z góry przez nauczyciela	Prezentowanie rezultatów, wyników, odpowiedzi na pytania przez uczniów

¹ Na podstawie Doing Good Science In Middle School, O. Jorgenson, J. Cleveland, R. Vanosdall, NSTApress, opracowała na potrzeby WCIES Urszula Poziomek.

To porównanie ma swoje pierwotne źródło w National Center for Improving Science Education, Science and technology education for the middle years, frameworks and instruction, R.W. Bybee, S. Crissman I inni, 1990.