

Warszawa w świetle międzynarodowych badań uczniów – wstępne wyniki

Maciej Jakubowski
Evidence Institute

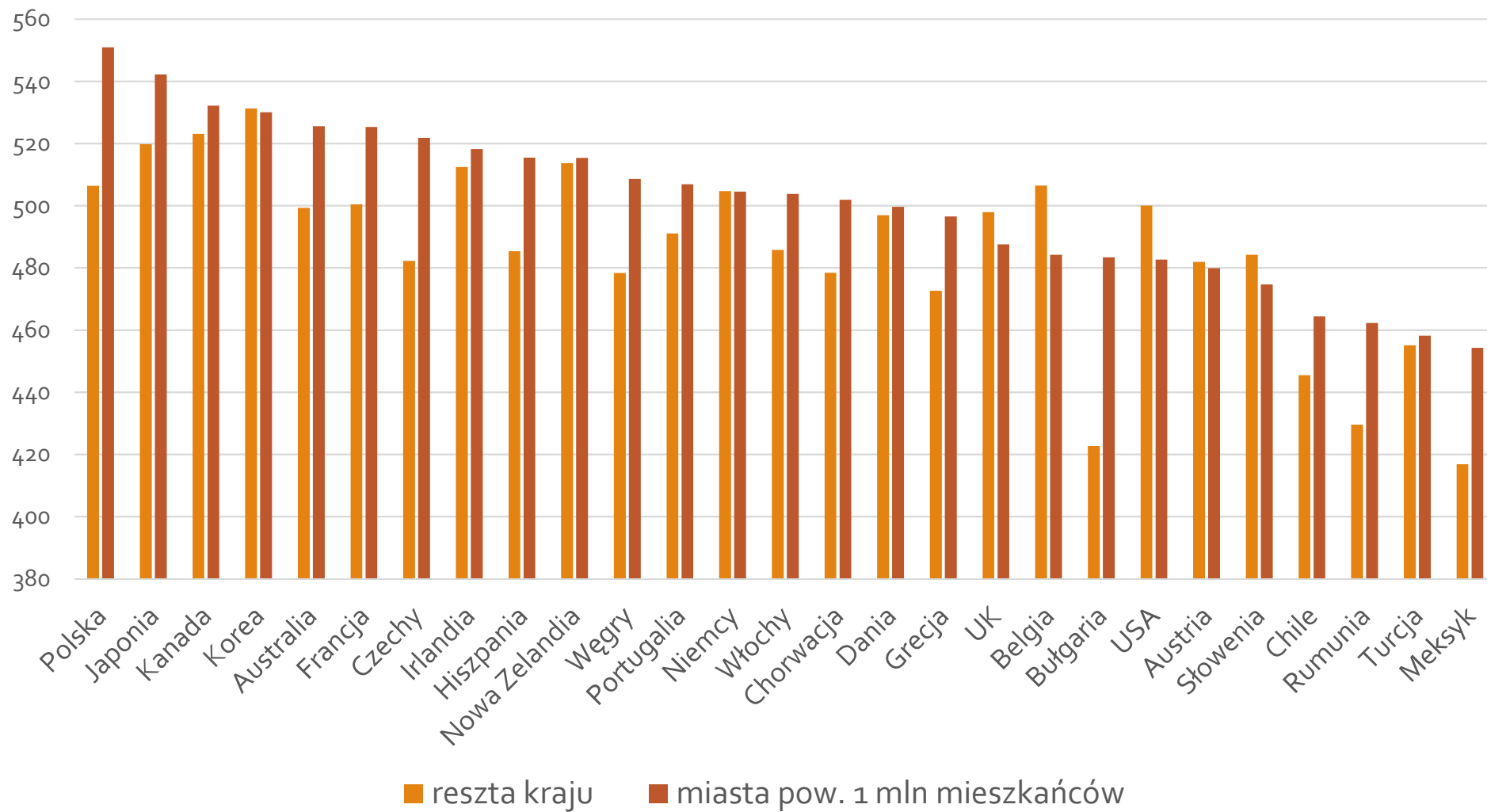


Październik 2018

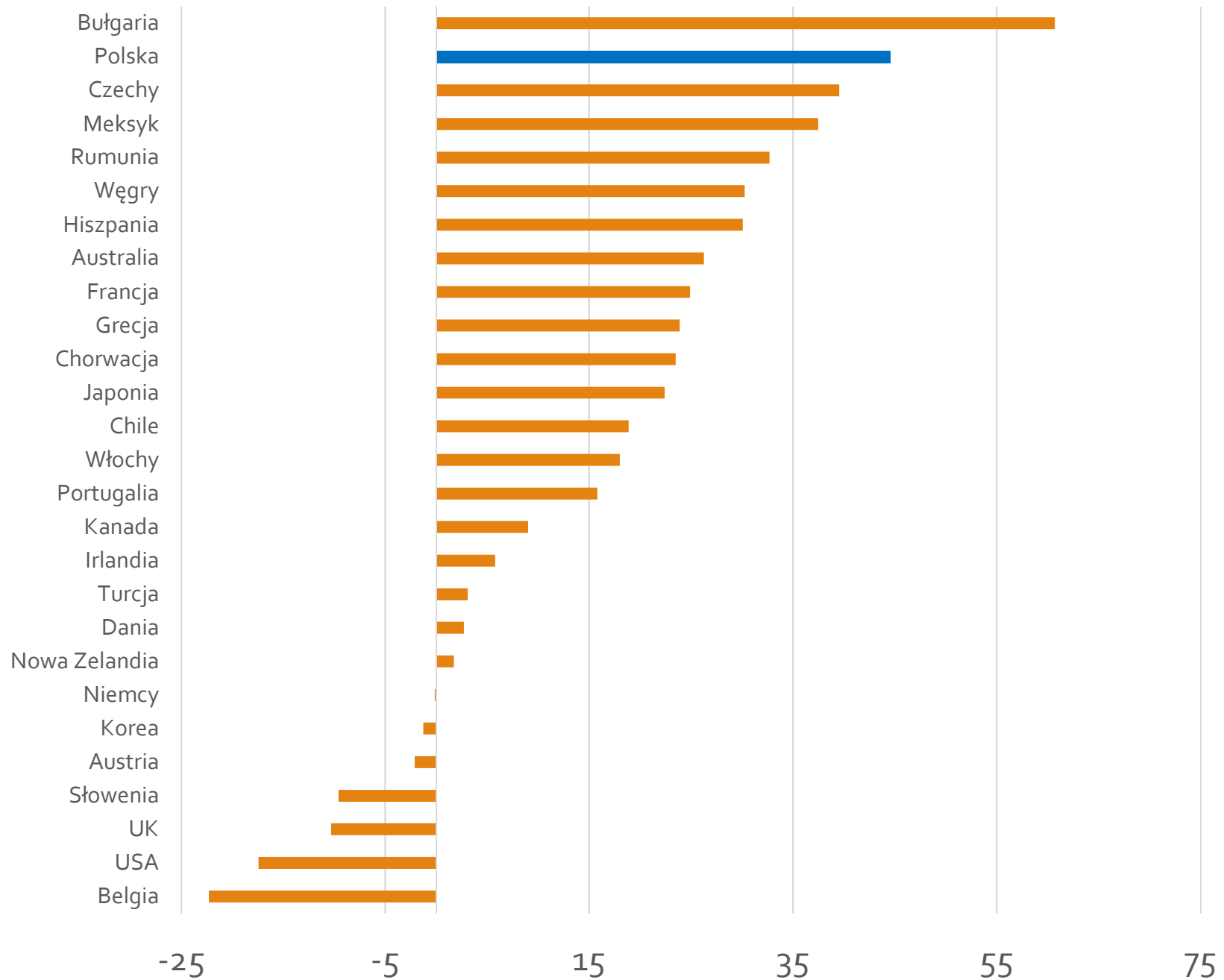
Analiza danych PISA

- **Warszawę można zidentyfikować w każdej edycji**
- PISA 2000 to szkoły średnie
- PISA 2003, 2006, 2009, 2012, 2015 to gimnazja
- Główne porównania: ostatnie 3 i 5 cykli badania
- Liczba uczniów z Warszawy:
 - 2009+2012+2015 = **612 uczniów**
 - 2003+2006+2009+2012+2015 = **925 uczniów**
- Wystarczająco duża próba do porównań:
 - Warszawa vs. reszta Polski
 - Warszawa vs. inne metropolie UE i OECD
- Porównania z krajami EU i OECD z co najmniej 500 uczniami z miast pow. 1 mln mieszkańców w ostatnich 5 cyklach badania (wypada Izrael, Łotwa, Litwa, Szwecja)
- Zmienne kontekstowe różnie definiowane i dostępne dla różnej liczby cykli PISA – w badaniu są wystandaryzowane na jedną skalę i podane zostaną przykłady % jak odpowiadali warszawscy uczniowie

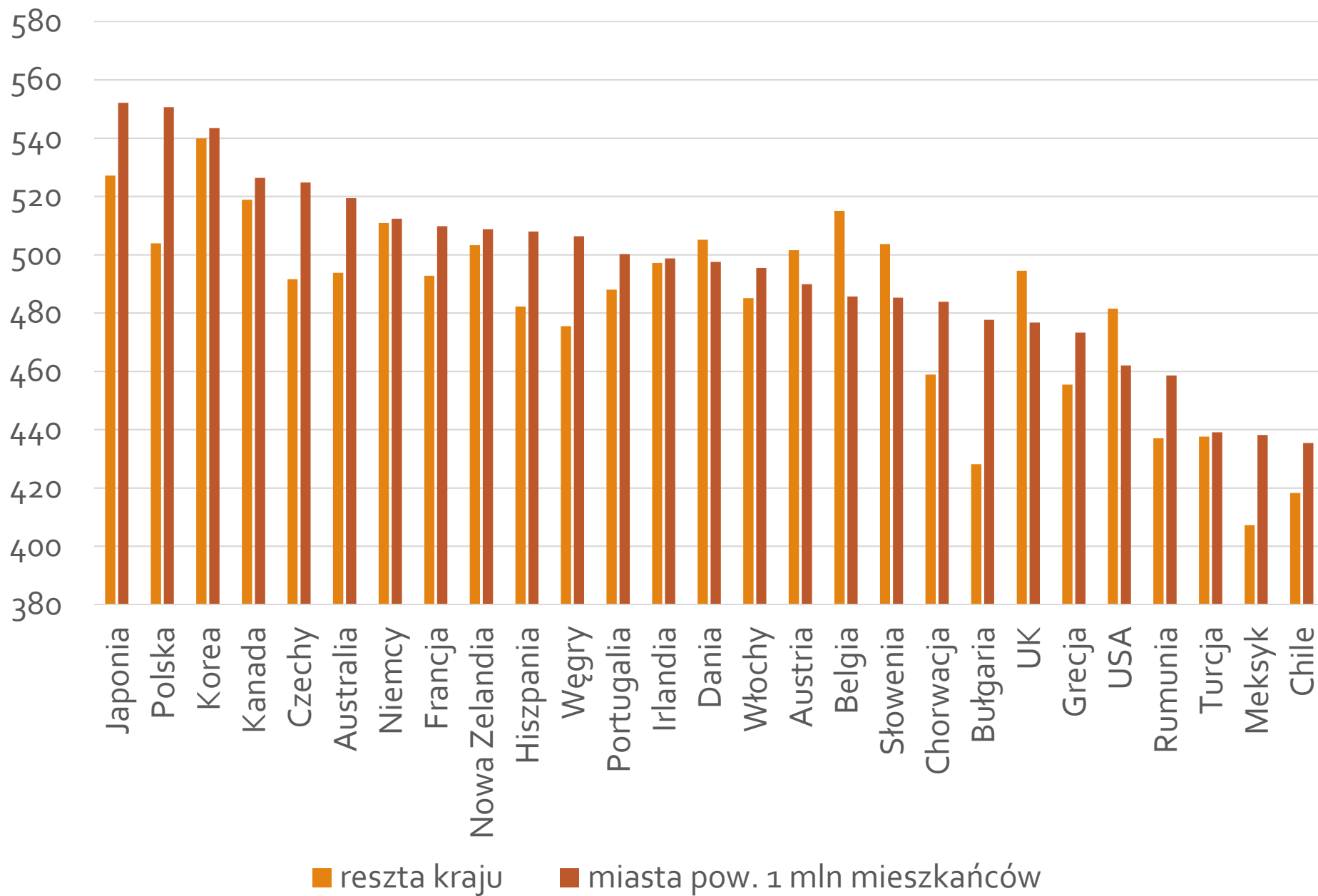
czytanie ze zrozumieniem (średnia z PISA 2009, 2012, 2015)



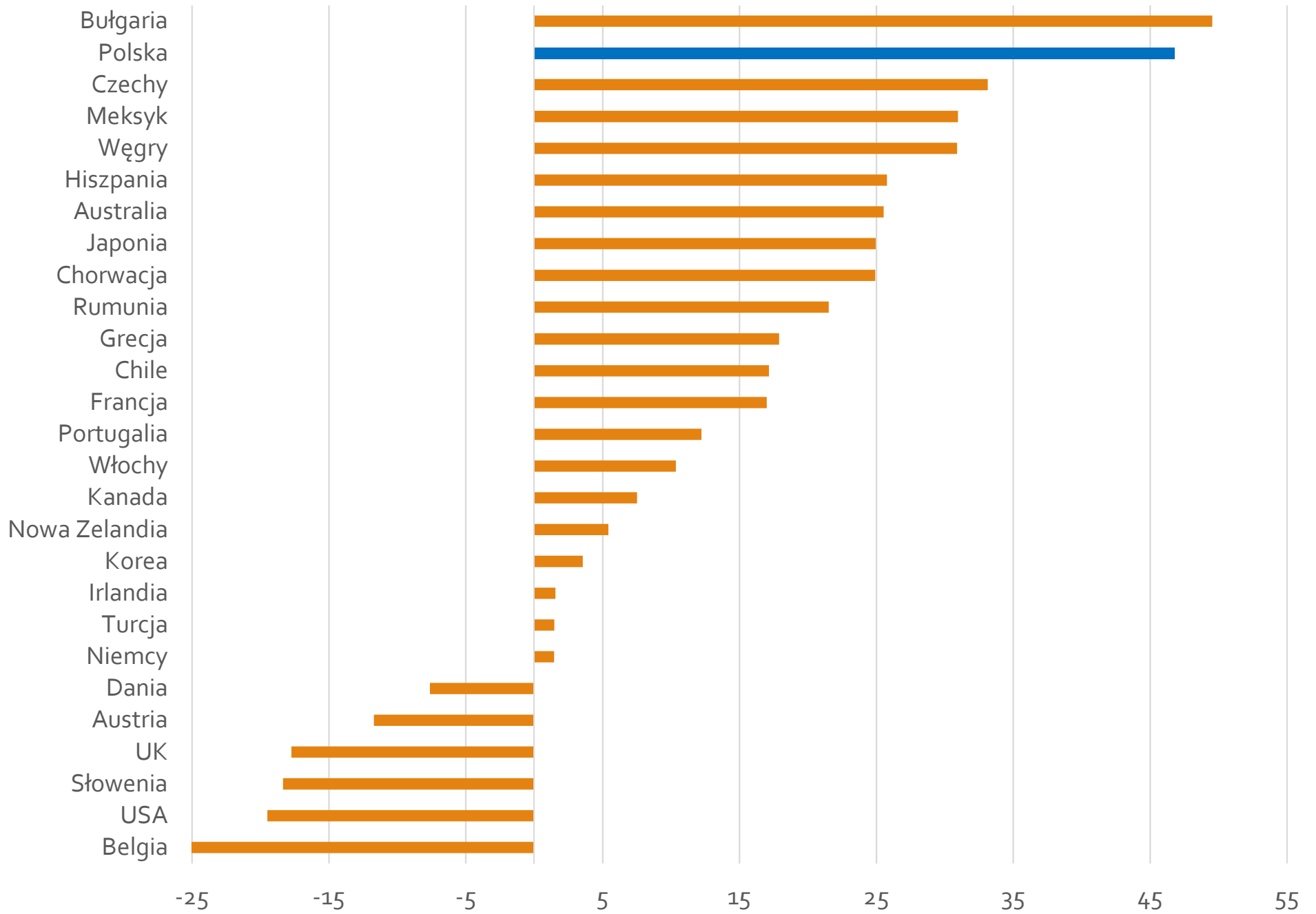
czytanie: różnica metropolie-reszta kraju



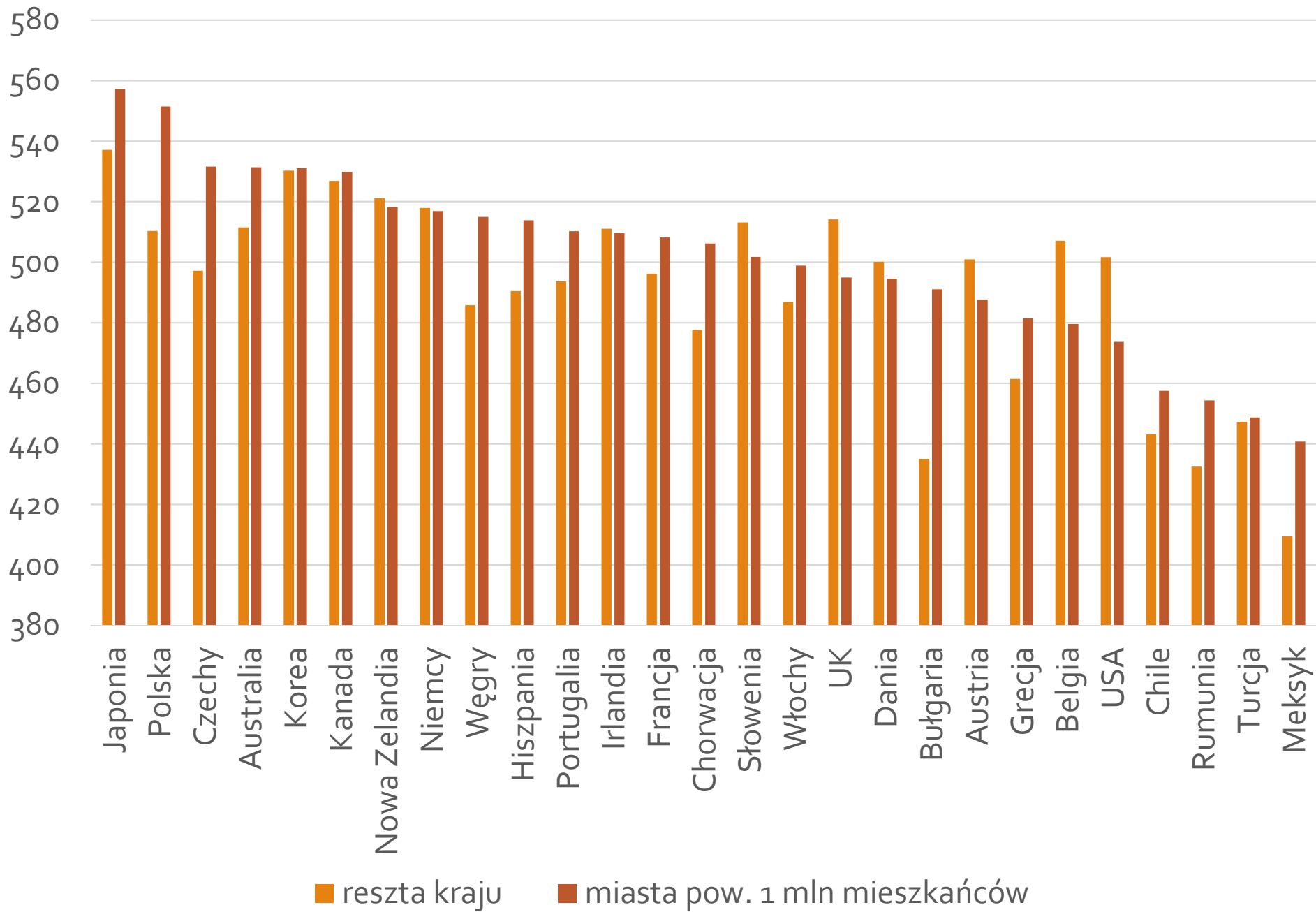
matematyka



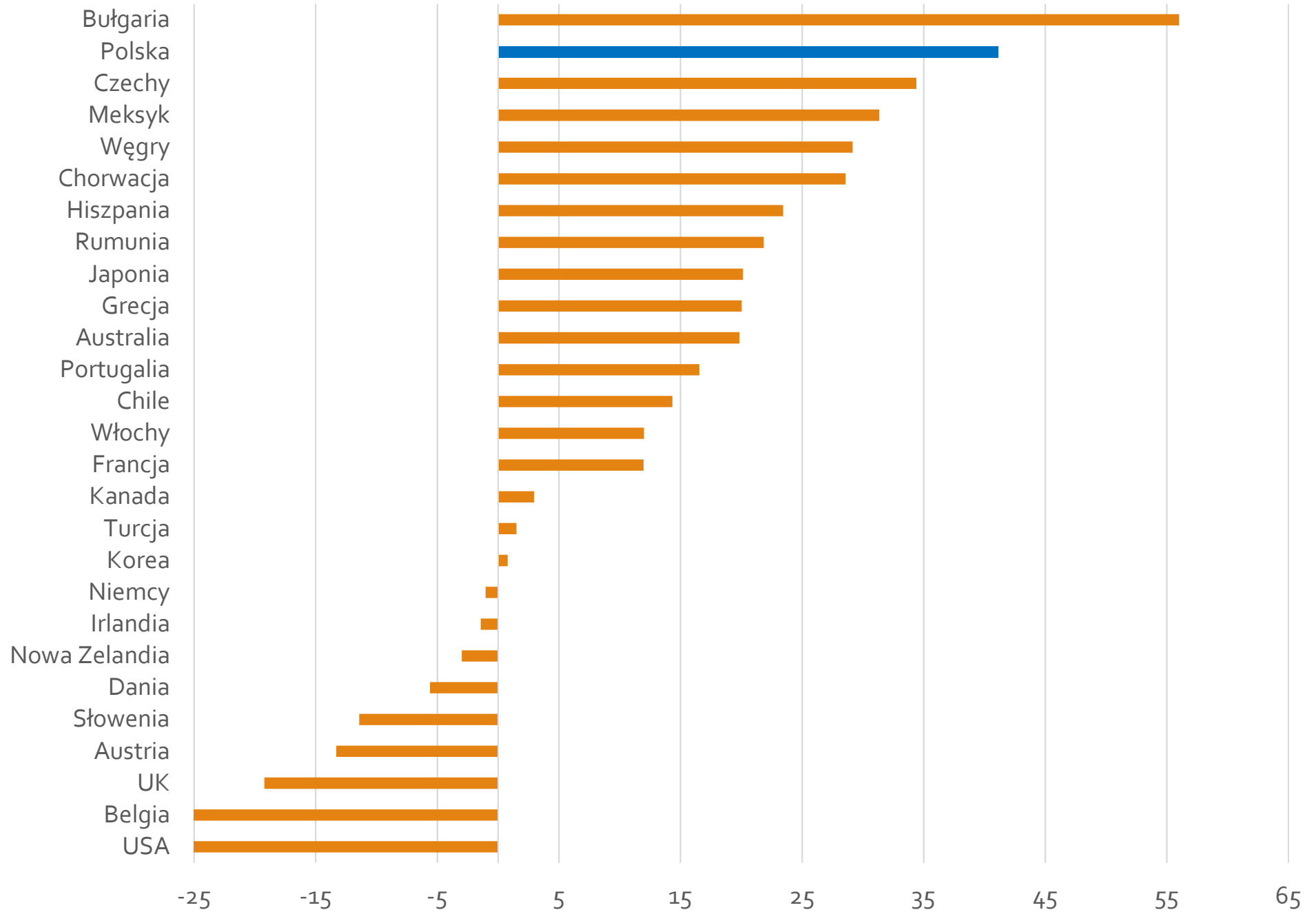
matematyka: różnica metropolie-reszta kraju



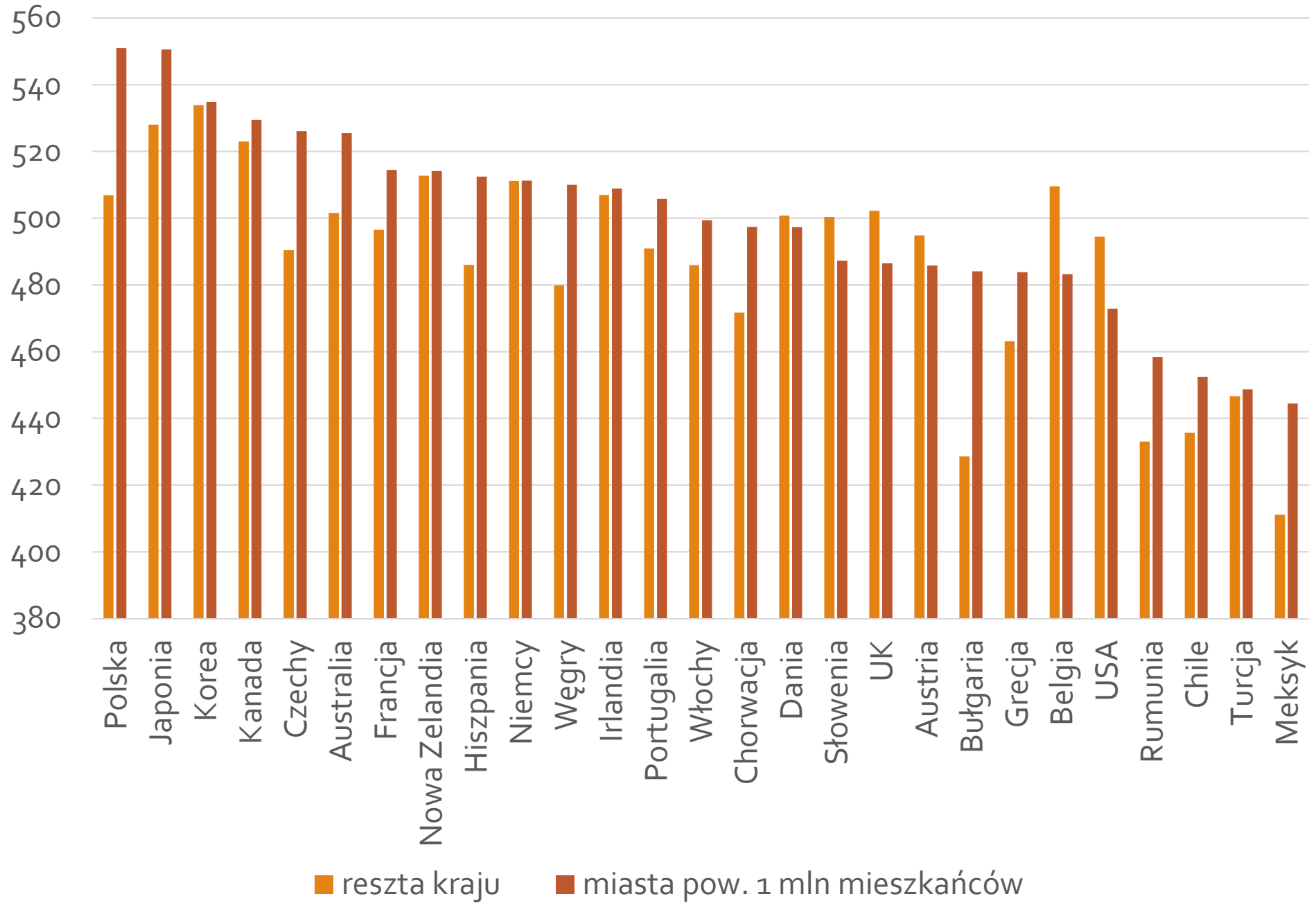
rozumowanie w naukach przyrodniczych



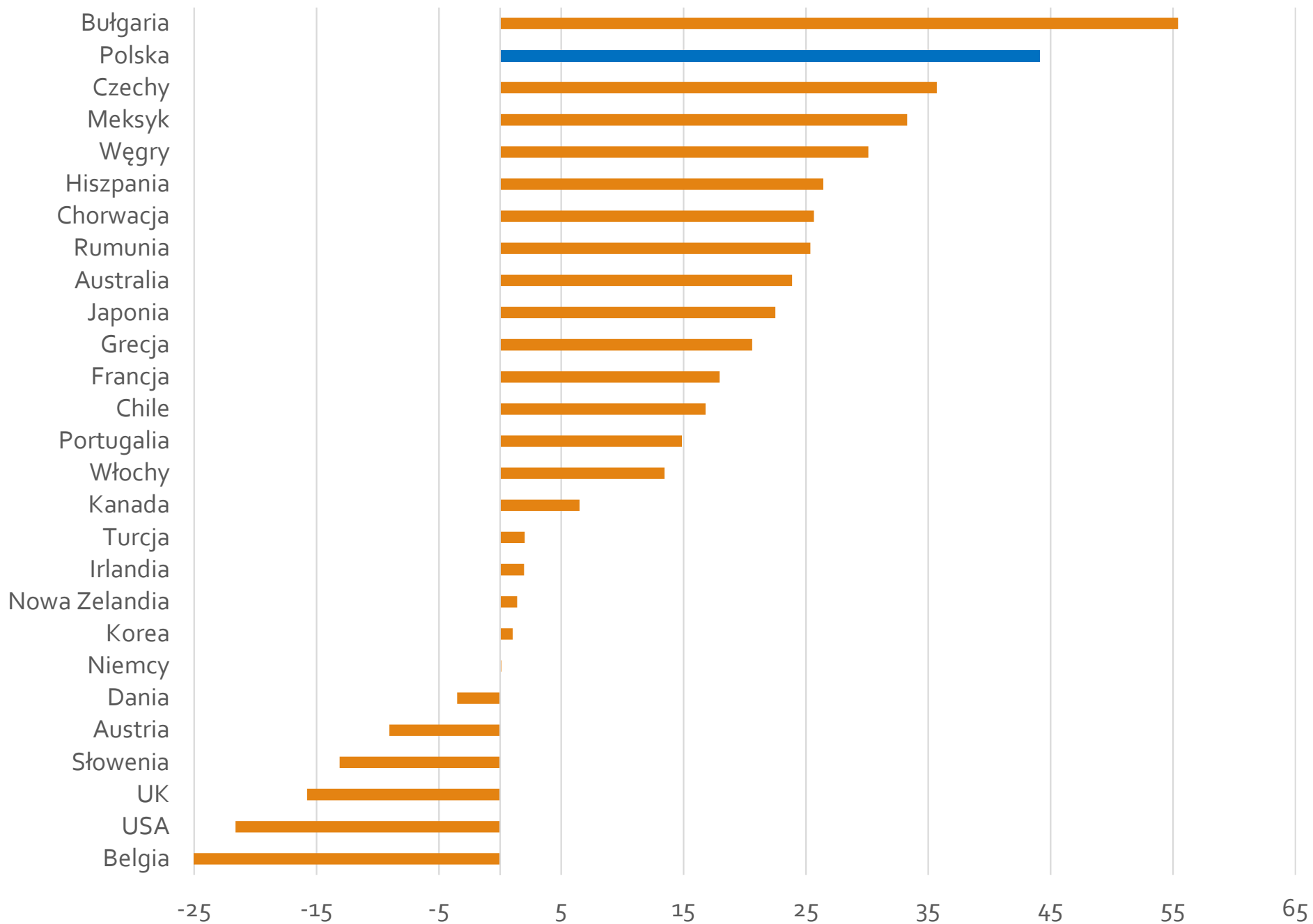
n. przyrodnicze: różnica metropolie-reszta kraju



średnia z 3 dziedzin w PISA 2009, 2012, 2015

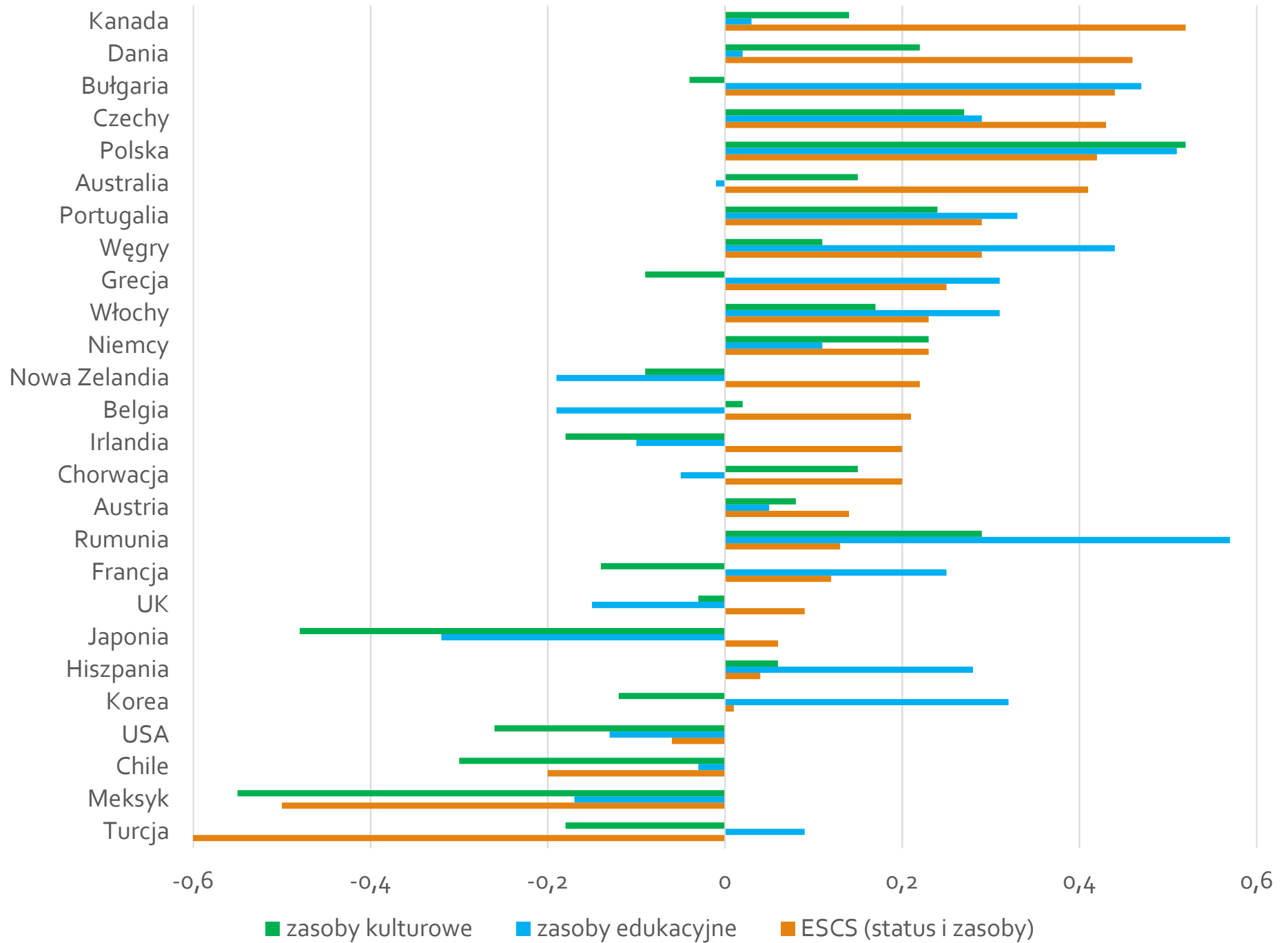


średnia z 3 dziedzin: różnica metropolie-reszta kraju

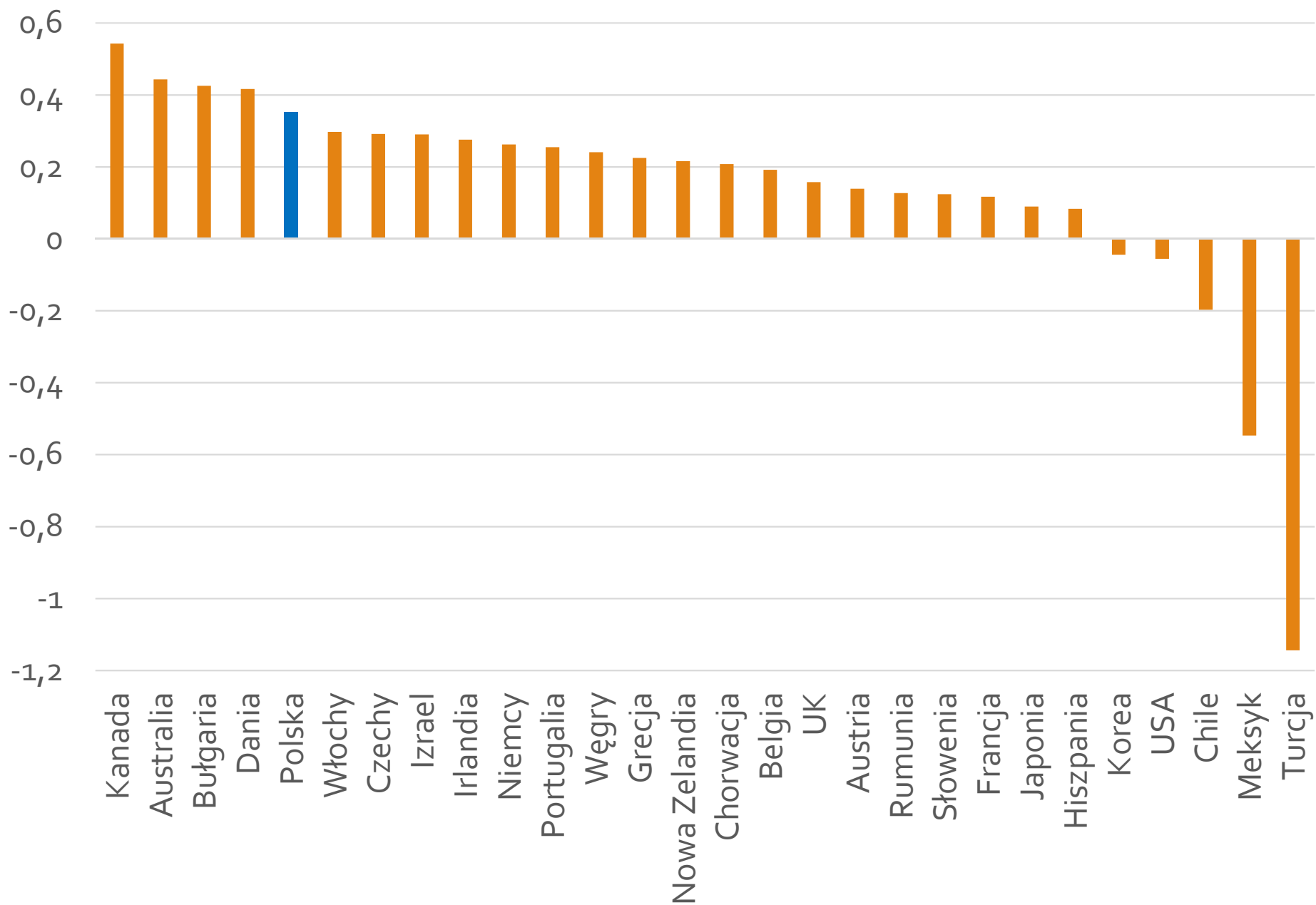


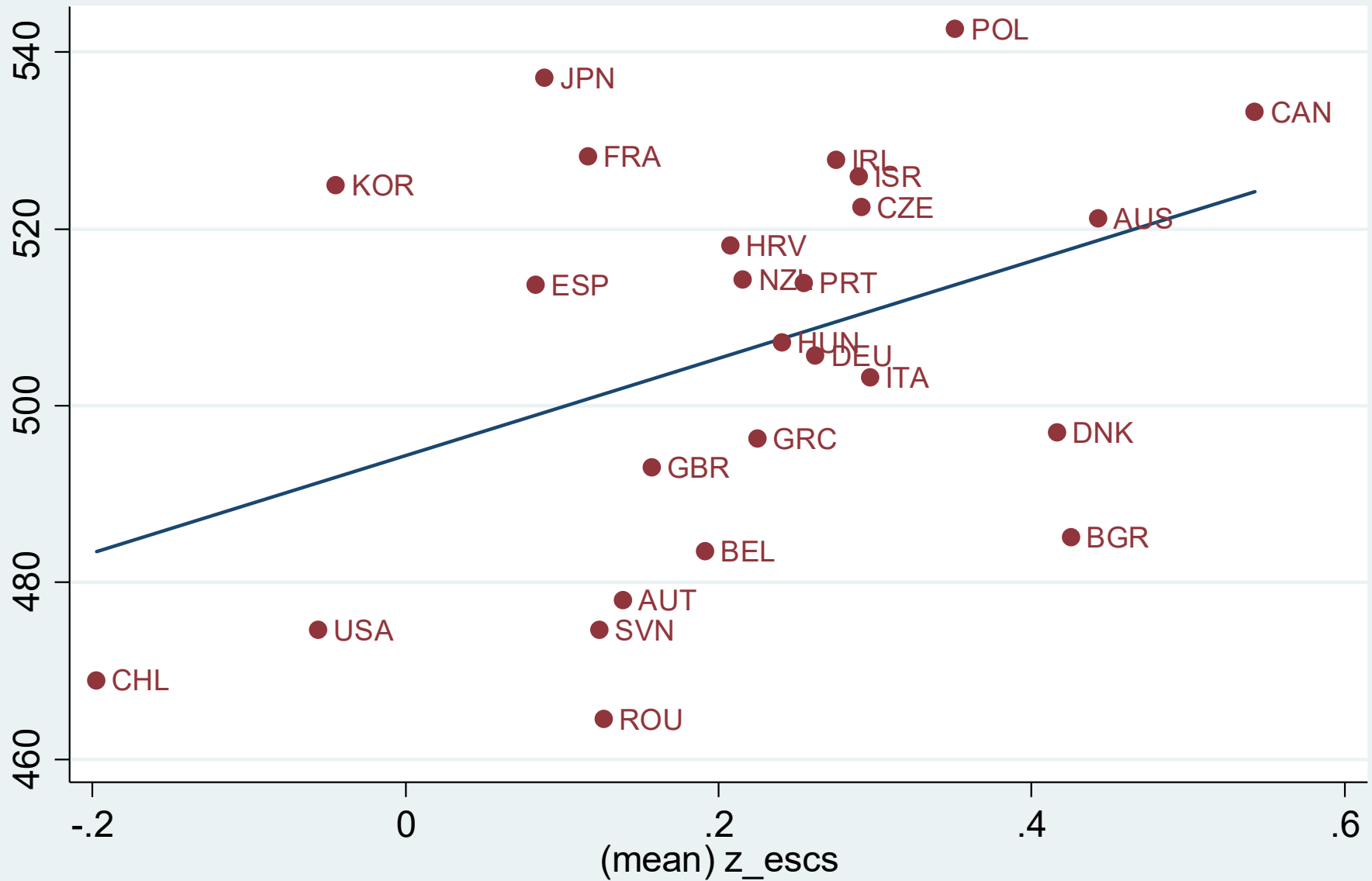
Kontekst szkolny i postawy uczniów

- Relacje w szkole:
 - Relacje nauczyciele-uczniowie
 - Opuszczanie lekcji, spóźnianie się
 - Poczucie dyscypliny w klasie
 - Poczucie przynależności
- Postawy/opinie:
 - Motywacja
 - Poczucie skuteczności
 - Przyjemność z uczenia się
- Organizacja:
 - Przedszkola
 - Brak testów
 - Powtarzanie klas
- Zasoby i status rodzin
- Czas nauczania



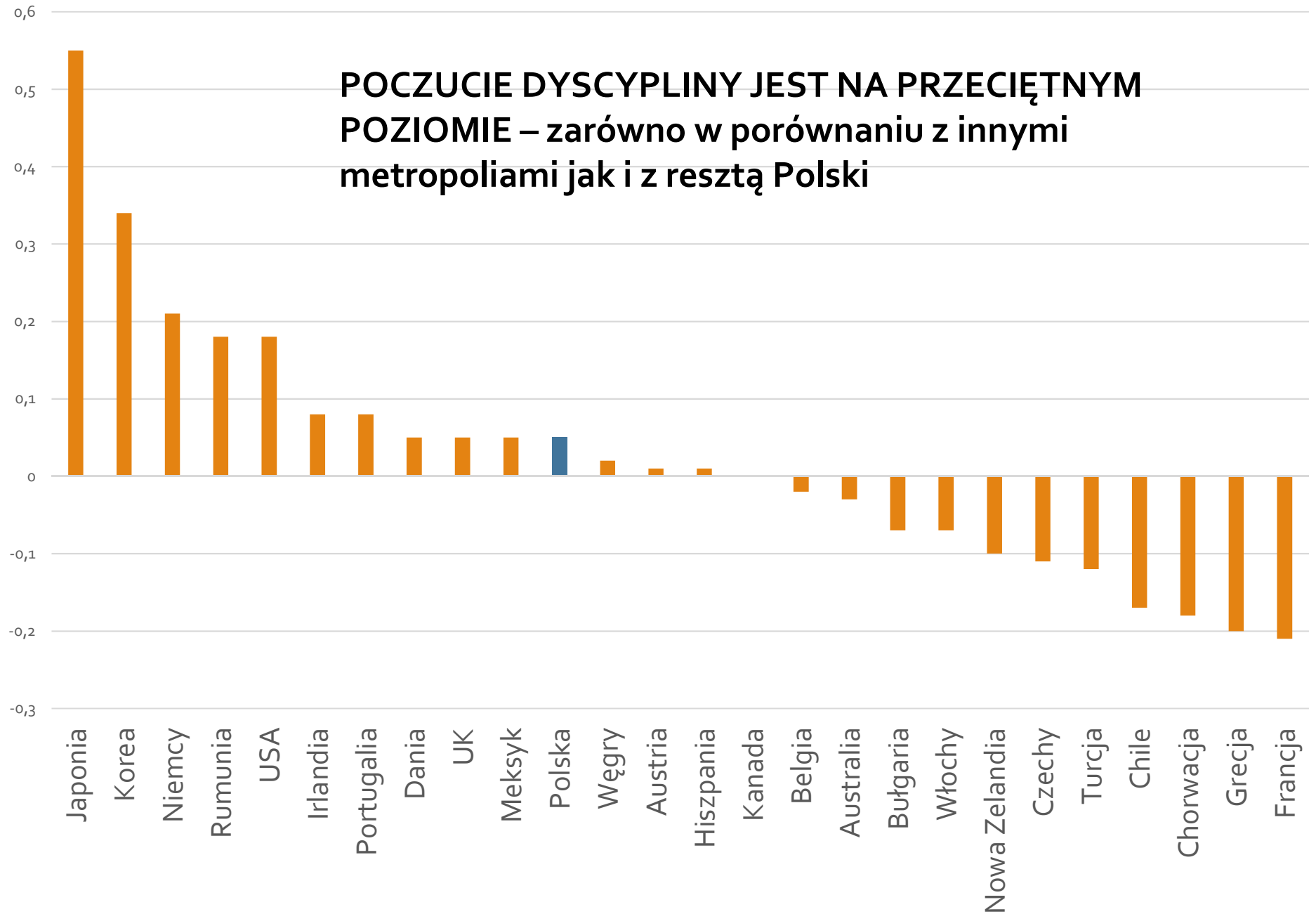
średnia ESCS w dużych miastach (2009, 2012, 2015)



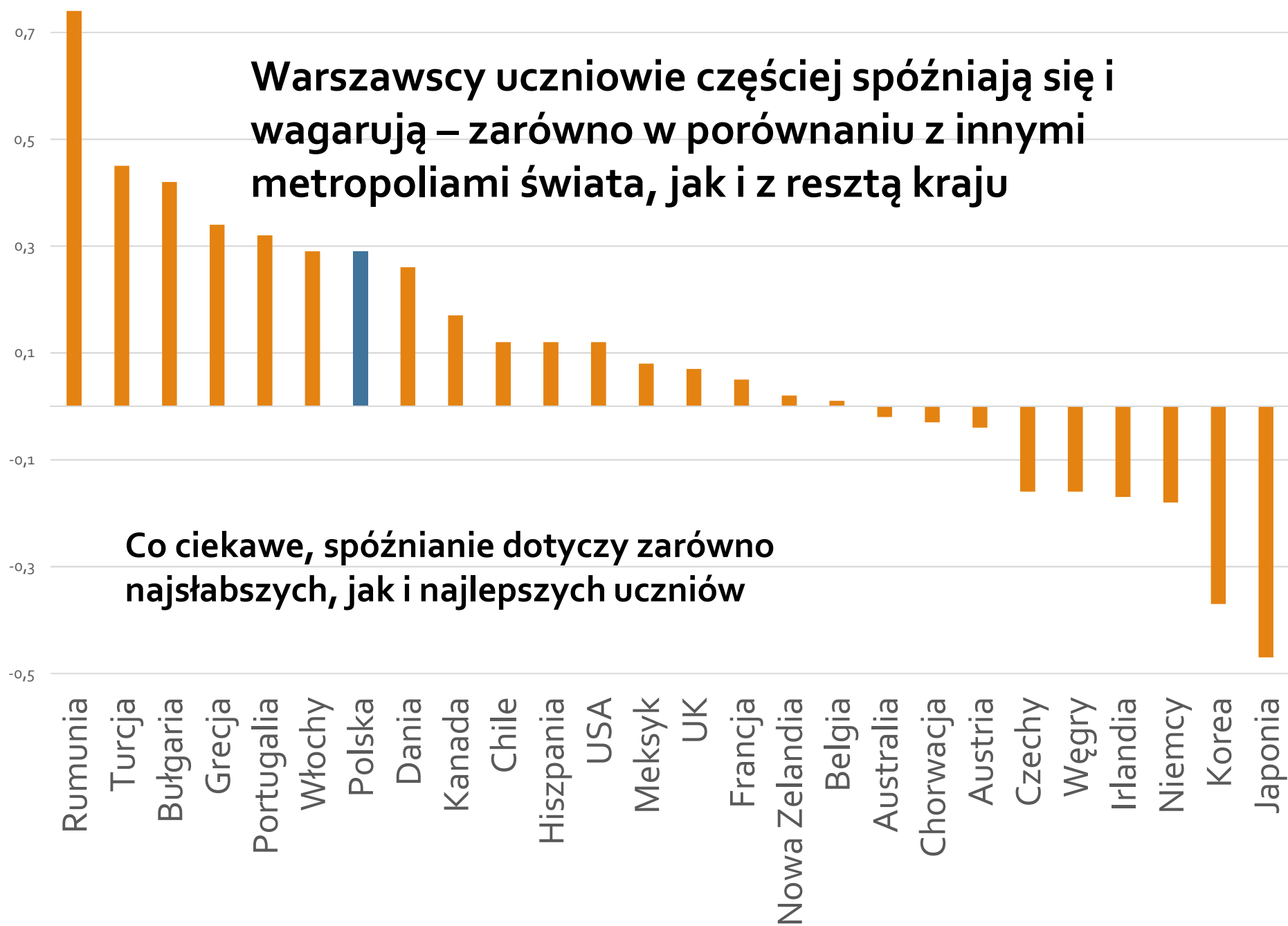


— Fitted values ● read

**POCZUCIE DYSZYPLINY JEST NA PRZECIĘTNYM
POZIOMIE – zarówno w porównaniu z innymi
metropoliami jak i z resztą Polski**

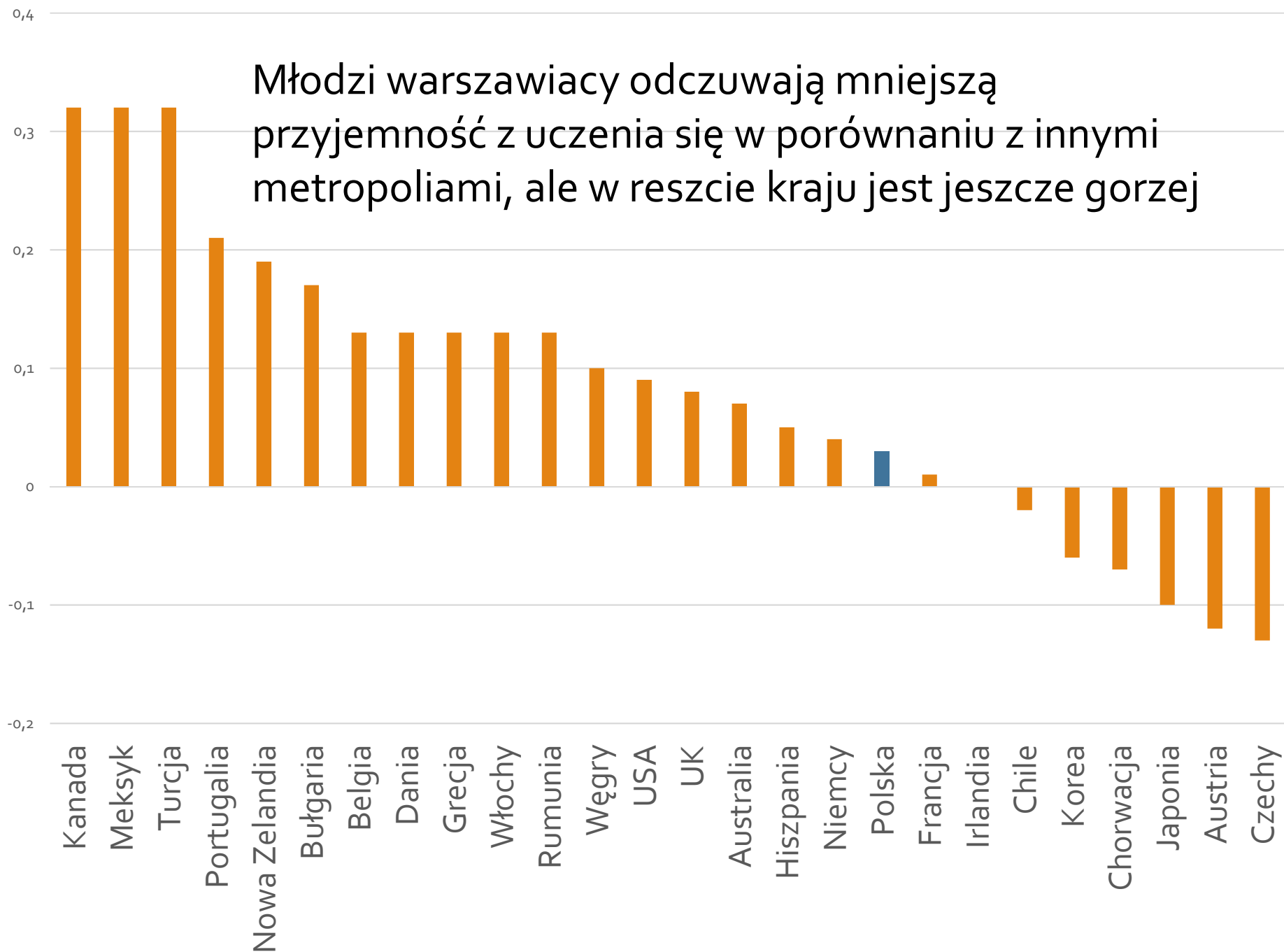


Warszawscy uczniowie częściej spóźniają się i wagarują – zarówno w porównaniu z innymi metropoliami świata, jak i z resztą kraju



Co ciekawe, spóźnianie dotyczy zarówno najslabszych, jak i najlepszych uczniów

Młodzi warszawiacy odczuwają mniejszą przyjemność z uczenia się w porównaniu z innymi metropoliami, ale w reszcie kraju jest jeszcze gorzej



Niska motywacja zewnątrzna – dobrze czy źle?

